



„Jestem z tych którzy wierzą, że nauka jest czymś bardzo pięknym...”

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły

Zatwierdzony do realizacji 23 września 2019 r.

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna
2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego
3. Przyjęta wizja szkoły
4. Zarys modelu absolwenta Zespołu Szkół im. M. Skłodowskiej w Gostyninie
5. Cele program
6. Powinności wychowawcze
7. Organy statutowe
8. Zasady i formy współpracy z rodzicami
9. Zwyczaje i obrzędy
10. Adresaci i realizatorzy programu
11. Ewaluacja programu
12. Postanowienia końcowe
13. Przyjęte cele główne i zadania programu
14. Załączniki

1. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty tekst ujednoczony (Dz. U. z 2004 Nr 256 poz. 2572 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (Dz. U. nr 97 poz. 674 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- Konwencja Praw Dziecka uchwalona przez ONZ i przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20 XI 1989 r., ratyfikowana przez Polskę – 30 IX 1991 r. (Dz. U. Nr 120, poz. 526)
- ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii;
- ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich;
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 roku w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Statut Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół im. M. Skłodowskiej-Curie w Gostyninie
- Statut Technikum w Zespole Szkół im. M. Skłodowskiej-Curie w Gostyninie

2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został w celu wyodrębnienia i sklasyfikowania działań związanych z wszechstronnym rozwojem naszych wychowanków, podjęcia działań chroniących młodzież przed różnego rodzaju zakłóceniami w ich naturalnym rozwoju oraz działań interwencyjnych w sytuacjach zagrożenia. Podstawą opracowania tego programu była diagnoza potrzeb edukacyjno-wychowawczych oraz skali problemów wśród młodzieży.

Do diagnozy sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego wykorzystano następujące środki:

- wyniki systematycznie prowadzonych ewaluacji wewnętrznych dotyczących obszarów wychowawczych
- analizę dokumentacji szkolnej: zapisy w dziennikach , protokołach rad pedagogicznych
- wywiady fokusowe badające potrzeby w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych wśród młodzieży, nauczycieli i rodziców
- ankiety przeprowadzone wśród młodzieży, nauczycieli i rodziców
- zgłaszane osobiście problemy przez wychowawców, nauczycieli i rodziców

Na podstawie wykorzystanych środków w naszej szkole zdiagnozowano następujące problemy, które zakłócają naturalny rozwój młodzieży:

- naruszania przez uczniów dyscypliny szkolnej;
- niska samoocena
- niepowodzenia szkolne
- niska frekwencja na zajęciach
- niskiej motywacji do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły
- przemoc werbalna

- palenie papierosów
- próby picia alkoholu
- zainteresowanie środkami odurzającymi
- przedwczesne macierzyństwo
- znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania;

3. Przyjęta wizja szkoły.

Nasza szkoła chce być placówką, w której:

- wszystkie działania wychowawcze i profilaktyczne za podstawę przyjmują uniwersalne zasady etyki, respektują chrześcijański system wartości z uwzględnieniem otwartości na pozytywne wymiary odmienności kulturowych, światopoglądowych i religijnych.
- kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny
- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców;
- udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i małej ojczyzny;
- uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

4. Zarys modelu absolwenta Zespołu Szkół im. M. Skłodowskiej – Curie w Gostyninie

- Absolwent Zespołu Szkół w Gostyninie funkcjonuje samodzielnie w otaczającym go świecie. Orientuje się we współczesnym świecie , potrafi realizować swoje cele, zdobywa wiedzę.
- Jest otwarty. Potrafi nawiązywać kontakty i przyjaźnie. Komunikuje się co najmniej w dwóch językach. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi. Potrafi współpracować i rozumie zasady demokracji. Potrafi prezentować własne poglądy, bierze pod uwagę poglądy innych.
- Jest odpowiedzialny. Potrafi przewidywać skutki swoich działań. Odpowiada za swoje decyzje i czyny, wykazuje odwagę cywilną. Bierze odpowiedzialność za swoje życie, realizując cele.
- Jest ciekawy świata. Potrafi rozwijać swoje zainteresowania. Poszerza swoją wiedzę o świecie. Rozwija dociekliwość poznawczą, poszukuje własnego miejsca w świecie .
- Jest krytyczny. Potrafi ocenić przekazywane informacje w oparciu o źródła wiedzy. Jest autokrytyczny, weryfikuje wiedzę.
- Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia. Przestrzega zasady higieny życia i osobistej, szanuje dobro innych.
- Jest uczciwy. Dąży do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym. Godzi dobro swoje z dobrem innych. Szanuje wolność swoją i innych. Poszukuje dobra, prawdy i piękna w świecie. Rozróżnia dobro od zła. Potrafi dokonać oceny moralnej. Szanuje innych. Dokonuje uczciwych wyborów.
- Jest tolerancyjny wobec innych ludzi, ich wierzeń, poglądów, ze zrozumieniem odnosi się do odmienności kulturowej.

5. Cele programu

Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, z tego zaś wynika, że działania wychowawcze szkoły nie mogą być sprzeczne z wolą rodziców, a nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.

Nauczyciele i wychowawcy wspierając rodziców będą dążyli do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialnością za innych, wolnością własną z wolnością innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do bycia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwości doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

6. Powinności wychowawcze, będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela określone w ramach zadań ogólnych szkoły.

- Stworzenie środowiska wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, estetycznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym.
- Przygotowanie ucznia do samodzielnego życia poprzez kreowanie sytuacji rozwijających samodzielność oraz ukazujących pozytywne wartości ucznia.
- Kształtowanie umiejętności współdziałania poprzez wspólne grupowe prace, naukę, spędzanie wolnego czasu.
- Traktowanie podmiotowe ucznia, poszanowanie jego godności osobistej, przestrzeganie praw ucznia i konsekwentne egzekwowanie jego obowiązków.
- Czuwanie nad rozwojem umysłowym ucznia, dociekliwości poznawczej, wspieranie ucznia w jego poszukiwaniach prawdy, dobra i piękna.
- Zapewnienie uczniowi poczucia bezpieczeństwa, podejmowanie działań profilaktycznych eliminujących zagrożenia cywilizacyjne.
- Podejmowanie współpracy z pedagogiem szkolnym, dyrekcją, rodziną ucznia.
- Dostrzeganie i aprobowanie zachowań pozytywnych, odpowiedzialnych i prawnych, negowanie i piętnowanie postaw złych, haniebnych, nierozważnych.
- Kształtowanie atmosfery wzajemnej życzliwości, samodoskonalenie dla dobra własnego, uczniów i ludzkości.

7. Organy statutowe wspomagające działania wychowawcze szkoły.

Rada Rodziców stanowiąca reprezentację rodziców Zespołu Szkół w Gostyninie współrealizuje zadania szkoły wynikające z ustawy o systemie oświaty, a więc także program szkoły. Rada ma prawo do:

- zgłaszania do Rady Pedagogicznej i Dyrektora Szkoły wniosków dotyczących wszystkich spraw szkoły,
- opiniowania wszystkich dokumentów prawa szkolnego,
- gromadzenia funduszy z dobrowolnych składek rodziców lub innych źródeł,
- wspierania szkoły w jej zadaniach dydaktycznych i wychowawczych.

Samorząd Uczniowski jako organ przedstawicielski wszystkich uczniów uczestniczy w realizacji programu wychowawczego szkoły, bowiem tylko szkoła, w której uczniowie mają szerokie możliwości oddziaływania na jej funkcjonowanie będzie miała dla uczących i uczniów postulowane wspólne dobro, rozwój aktywności i samodzielności. Do zadań samorządu należy:

- inspirowanie i podejmowanie działań wychowawczych
- podejmowanie działań mających na celu realizację postanowień Statutu Szkoły w zakresie praw i obowiązków ucznia
- podejmowanie działań w ramach swych kompetencji określonych w Statucie Szkoły
- wybór nauczyciela pełniącego rolę opiekuna Samorządu Uczniowskiego.

8. Zasady i formy współpracy z rodzicami

Zgodnie z Konstytucją RP rodzice są głównymi wychowawcami dzieci, a szkoła winna wspierać rodzinę w procesie wychowawczym, kultywowaniu uniwersalnych wartości i pielęgnowaniu tradycji. Dlatego współpraca powinna opierać się na zasadach partnerstwa z uwzględnieniem oczekiwań i sugestii rodziców dotyczących wychowania oraz szczerości i zaufaniu. Podstawowym warunkiem sukcesu programu wychowawczego jest pełna zgoda uczących i rodziców co do celów i metod wychowawczych.

Rodzice mają prawo do:

- Znajomości dokumentów prawnych regulujących funkcjonowanie szkoły w szczególności regulaminu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów
- Znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole
- Rzetelnej informacji na temat zachowania swojego dziecka, jego postępów i przyczyn ewentualnych trudności w nauce
- Uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swoich dzieci
- Uczący ma prawo prosić rodziców o niezbędne informacje mające wpływ na kłopoty edukacyjne.

Formy współpracy wychowawczej z rodzicami:

- spotkania indywidualne
- zebrana klasowe i ogólnoszkolne
- spotkania rodziców z ekspertami zajmującymi się problemami rozwoju młodzieży oraz wskazującymi metody postępowania w różnych sytuacjach
- kontakty korespondencyjne (listy do rodziców, informacje w dzienniku elektronicznym)
- wybór reprezentantów do Rady Rodziców.

9. Zwyczaje, obrzędy i ceremoniał szkolny.

Uroczyste obchody:

- rocznicy wybuchu II wojny światowej ,
- rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę (11 XI),
- rocznicy wybuchu powstania styczniowego,
- rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja ,
- Dnia Nauczyciela (14 X),
- Jasełka (XII).

Uczestnictwo młodzieży w uroczystościach i imprezach szkolnych:

- inauguracja roku szkolnego (IX),
- ślubowanie klas pierwszych i Dzień Patrona (XI),
- Powiatowe Targi Edukacji i Rozwoju (II)
- Dni Otwarte Szkoły (III, IV)
- Pierwszy Dzień Wiosny (III),
- Dzień Dziecka (VI),
- szkolne i międzyszkolne rozgrywki sportowe,
- uroczyste zakończenie roku szkolnego,
- uroczyste pożegnanie klas maturalnych,
- studniówki,
- klasowe wigilie,
- rekolekcje wielkopostne,
- mikołajki,
- dzień chłopca, dzień kobiet,
- wybory do samorządu uczniowskiego.

10. Adresaci i realizatorzy programu.

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły;
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia;
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WSO i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świętach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:
 - rozmowy i konsultacje indywidualne;
 - dyskusje podczas wywiadówek klasowych;
 - anonimowe sondaże ankietowe.
- psychoedukacja: wykłady o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga.

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- szkolenia, konferencje, warsztaty;
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

11. Ewaluacja programu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły, pedagog. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

12. Postanowienia końcowe.

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.
- Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, w formie uchwalania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na bieżący rok szkolny, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

13. Przyjęte cele główne i zadania programu.

Edukacja patriotyczna i obywatelska

Cele:

- kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej;
- rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych;
- kształtowanie szacunku dla własnego państwa;
- poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu;
- rozwijanie wartości rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej;
- rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Udział w wydarzeniach wyzwalających przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic.</p> <p>Poszanowanie dla symboli, zasady, instytucje, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania narodu i państwa polskiego.</p> <p>Świadome, aktywne i odpowiedzialne uczestnictwa w życiu publicznym. Wartości i normy życia społecznego (instytucje państwa demokratycznego, wybory do samorządu szkolnego).</p> <p>Znaczenie ochrony cywilnej - właściwe zachowania w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu;</p> <p>Rozwijanie wartości rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej;</p>	<p>Organizacja oraz uczestnictwo w uroczystościach państwowych: przemarszach, akademiach, apelach, mszach Św. Organizacja wyjazdów i wyjazdów na filmy i spektakle o tematyce historycznej.</p> <p>Organizacja oraz uczestnictwo w składaniu wieńcy i kwiatów w lokalnych miejscach pamięci narodowej, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej podczas wycieczek szkolnych.</p> <p>Udział poczty sztandarowej szkoły w uroczystościach organizowanych przez lokalne władze samorządowe.</p> <p>Kultywowanie pamięci o zasłużonych osobach oraz nauczycielach związanych z ziemią gostynińską poprzez odwiedzanie grobów, palenie zniczy.</p> <p>Organizacja i udział w konkursach propagujących wartości patriotyczne.</p> <p>Udział w wyborach do SU, przestrzeganie demokratycznych reguł i norm.</p> <p>Udział w organizowanych przez szkołę oraz instytucje lokalne</p>	<p>Dyrekcja szkoły Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>W ciągu szkolnego zgodnie ceremonie szkolnej</p>

	<p>ćwiczeniach związanych z bezpieczeństwem (próbne ewakuacje).</p> <p>Udział w regionalnych wycieczkach, rajdach , poznawanie najbliższych okolic.</p> <p>Organizacja i udział w spotkaniach z osobami zasłużonymi dla regionu.</p> <p>Organizacja i udział w konkursach literackich i historycznych związanych z najbliższym regionem.</p>		
--	--	--	--

Edukacja prozdrowotna, zapobieganie uzależnieniom oraz ryzykownym zachowaniom seksualnym

Cele:

- ułatwienie nabywania umiejętności dbania o swoje zdrowie;
- stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu;
- rozbudzenie zainteresowania uczniów własnym zdrowiem i rozwojem;
- uświadamianie istoty rodzicielstwa
- wychowanie do odpowiedzialności i partnerstwa w rodzinie
- poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Odbiorcy
<p>Higiena ciała, odzieży, obuwia, miejsca pracy i wypoczynku.</p> <p>Bezpieczeństwo na drodze, podczas gier i zabaw ruchowych, pierwsza pomoc w niektórych urazach.</p> <p>Urozmaicenie i regularność posiłków, estetyka ich spożywania, zabezpieczenie żywności przed zanieczyszczeniem i</p>	<p>Organizacja i udział w zajęciach, lekcjach, pogadankach, warsztatach poświęconych: zdrowemu odżywianiu, bezpiecznemu korzystaniu z Internetu, agresji i przemocy, asertywności, akceptacji siebie i innych, zarządzaniu czasem, chorobom</p>	<p>Dyrekcja szkoły</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p>	<p>W ciągu roku szkolnego, zgodnie z planami pedagoga, pielęgniarki szkolnej, kalendarzem imprez sportowy</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Pracownicy pedagogiczni</p> <p>Rodzice</p>

<p>zepsuciem. Organizacja odrabiania lekcji i czasu wolnego.</p> <p>Podstawowe zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa młodzieży. Problemy i potrzeby kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych.</p> <p>Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwo palnymi, wybuchowymi. Ochrona przed zagrożeniami naturalnymi i cywilizacyjnymi.</p> <p>Przyczyny i skutki używania środków psychoaktywnych i nadużywania leków oraz innych nałogów. Przekazanie podstawowej wiedzy o roli i znaczeniu rodziny, w tym o: -problemach wieku dojrzewania (dojrzałość psychiczna, uczuciowa, seksualna), -kulturze i etyce życia seksualnego, -prokreacyjnej funkcji rodziny</p>	<p>cywilizacyjnym, HIV/AIDS.</p> <p>Organizacja i udział w programach profilaktycznych: -Zdrowe piersi są ok. (rak piersi) -Wybierz życie, pierwszy krok (wirus HPV i nowotwory, które wywołuje) -ARS – czyli jak dbać o miłość – zapobieganie zażywaniu środków psychoaktywnych. Realizacja programów profilaktyki uzależnień we współpracy z fundacją „Na temat”, w tym realizację projektu finansowanego przez Marszałka Województwa Mazowieckiego pod nazwą: Smak życia- debata o dopalaczach (szkolenie dla uczniów, nauczycieli, rodziców) Poznanie zagadnień dotyczących zdrowia fizycznego i psychicznego oraz sfery seksualnej człowieka w ramach realizacji przedmiotów: przyroda, biologia. WDŻWR, religia.</p> <p>Organizacja i udział w konkursach dotyczących zagadnień prozdrowotnych, prorodzinnych itp.</p>		ch	
---	--	--	----	--

<p>-planowaniu rodziny, higienie seksualnego życia -godności człowieka w kontekście kształtowania życia seksualnego</p>	<p>Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez organizację i udział w zawodach sportowych. Organizacja i udział w spotkaniach ze specjalistami, przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą: PSSE, PPP, Pielęgniarką szkolną, ekspertami np. w obszarach zagrożeń cyberprzestrzeni.</p>			
---	---	--	--	--

Edukacja kulturalna, rozwój intelektualny, czytelniczy i medialny.

Cele:

- przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego uczestniczenia w kulturze;
- kształtowanie postaw szacunku dla polskiego i europejskiego dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej;
- kształcenie i utrwalenie nawyków kulturalnego obcowania z książką i innymi nośnikami informacji;
- kształtowanie świadomego i krytycznego korzystania ze współczesnych mediów,
- zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i technologii komunikacyjnej;
- Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w procesie dydaktycznym i wychowawczym

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Odbiorcy
<p>Krytyczna analiza wartości oferty mediów i dokonywania właściwego wyboru w korzystaniu ze środków masowej komunikacji. Zapoznanie z fundamentalnymi dziełami medialnymi:</p>	<p>Organizacja i udział w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i pasje uczniów. Udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, literackich, recytatorskich,</p>	<p>Dyrekcja szkoły Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele biblioteki</p>	<p>W ciągu roku szkolnego, zgodnie z planami biblioteki szkolnej, kalendarzem uroczystości</p>	<p>Uczniowie Pracownicy pedagogiczni</p>

<p>fotografii, filmu, telewizji, teatru, polskimi i zagranicznymi.</p> <p>Duchowy wymiar wspólnoty europejskiej (przesłanie Jana Pawła II).</p> <p>Związki współczesnej kultury polskiej z kulturą grecką, rzymską i chrześcijańską.</p> <p>Ułatwienie rozumienia aktualnych wydarzeń społecznych, politycznych i kulturalnych przy wykorzystaniu szeroko rozumianej wiedzy o świecie w aspekcie historycznym.</p> <p>Aktywizowanie do współpracy z biblioteką.</p> <p>Propagowanie czytelnictwa.</p> <p>Świadome i bezpieczne korzystanie z technologii informacyjnej i komunikacyjnej.</p> <p>Uwzględnianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w procesie dydaktycznym i wychowawczym</p>	<p>plastycznych, fotograficznych.</p> <p>Wykorzystanie nowoczesnych aktywnych metod oraz dostępnych pomocy naukowych</p> <p>Udział w spektaklach teatralnych, wyjściach do kina, wystawach plastycznych, historycznych.</p> <p>Wycieczki krajoznawcze i kulturoznawcze.</p> <p>Organizacja i udział w programach artystycznych, wieczornicach.</p> <p>Ekspozowanie nowości w bibliotece, pogadanki i ekspozycje o znaczeniu czytania w życiu człowieka.</p> <p>Zakup nowości książkowych zgodnych z zainteresowaniami uczniów.</p> <p>Tworzenie strony internetowej szkoły.</p> <p>Lekcje informatyki, zajęcia, warsztaty, pogadanki wdrażające do bezpiecznego i świadomego korzystania z Internetu</p> <p>Organizacja i wdrażanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p>	<p>Dyrekcja szkoły Pedagog szkolny Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>szkolnych oraz planem wycieczek</p>	
---	---	---	--	--

Rozwój postaw zaangażowanych społecznie, tolerancji i przestrzegania norm współzycia w społeczeństwie,

Cele:

- kształtowanie postaw zaangażowanych społecznie, wrażliwych na potrzeby innych
- kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości,
- rozwijanie koleżeństwa i wzajemnej pomocy podczas nauki, zabawy i innych form wspólnej aktywności,
- wyrabianie tolerancji dla wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności,
- kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współzycia w grupie społecznej,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły,
- wysoka frekwencja na zajęciach lekcyjnych.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Odbiorcy
<p>Rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania więzi z rówieśnikami i nauczycielami,</p> <p>Rozwijanie koleżeństwa i wzajemnej pomocy podczas nauki, zabawy i innych form wspólnej aktywności,</p> <p>Podniesienie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania – „savoir-vivre”,</p> <p>Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm</p>	<p>Działania zmierzające do integracji grup rówieśniczych: rajdy, wycieczki, zabawy klasowe, wigilia.</p> <p>Organizacja i prowadzenie pomocy koleżeńskiej w nauce.</p> <p>Organizacja, koordynacja i uczestnictwo w działaniach na rzecz społeczności lokalnej: koncerty charytatywne, zbiórki na rzecz potrzebujących, kiermasze charytatywne.</p> <p>Organizacja, koordynacja i uczestnictwo w działaniach na rzecz społeczności lokalnej w różnych formach wolontariatu: współpraca ze szkołą specjalną, Starostwem Powiatowym, domem dziecka.</p> <p>Propagowanie dawstwa szpiku kostnego i komórek macierzystych</p>	<p>Dyrekcja szkoły</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Pracownicy pedagogiczni</p> <p>Rodzice, beneficjenci działań charytatywnych i wolontarystycznych</p>

<p>współzycia w grupie społecznej,</p> <p>Uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole,</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły,</p> <p>Wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw.</p> <p>Wdrażanie uczniów do prawidłowego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Wdrażanie do szanowania własności społecznej i osobistej.</p> <p>Wdrażanie do systematycznego i punktualnego uczestnictwa w zajęciach szkolnych.</p>	<p>poprzez organizację w szkole akcji rejestrowania Dawców szpiku kostnego i komórek macierzystych.</p> <p>Propagowanie dawstwa krwi poprzez organizację w szkole akcji poboru krwi we współpracy z PCK.</p> <p>Organizacja, i uczestnictwo w zajęciach psychoedukacyjnych dotyczących relacji w grupach rówieśniczych, lekcjach „savoir-vivre”,</p> <p>Sprawdzanie nieobecności na każdej lekcji oraz konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych,</p> <p>Terminowe dostarczanie wychowawcy klasy druków usprawiedliwień,</p> <p>Przygotowywanie zajęć ukazujących rolę edukacji w realizacji zamierzonych planów życiowych,</p> <p>Współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie absencji uczniów,</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami o przyczynach niskiej frekwencji.</p>			
---	--	--	--	--

Przeciwdziałanie agresji i przemocy, dyskryminacji.

Cele:

- zapoznanie z pojęciami: przemoc, agresja, dyskryminacja, stres,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami,

- uświadamianie realnych konsekwencji agresji i przestępczości

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Odbiorcy
<p>Skierowanie aktywności młodzieży na działania pozytywne.</p> <p>Uświadamianie realnych konsekwencji agresji i przestępczości, proponowanie właściwych postaw w sytuacji zagrożenia.</p> <p>Wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej, kształtowanie postaw asertywnych.</p> <p>Wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych.</p>	<p>Organizacja i uczestnictwo w zajęciach dotyczących stresu, agresji, przemocy, dyskryminacji w ramach realizacji programu z przedmiotów: przyroda, WOS, EdB, biologia.</p> <p>Organizacja i uczestnictwo w warsztatach psychoedukacyjnych z udziałem specjalistów z PPP: Zrozumieć agresję, pokonać złość.</p> <p>Organizacja i uczestnictwo w zajęciach prowadzonych przez przedstawiciela Policji: Odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne.</p> <p>Rozmowy i pogadanki w ramach zajęć z wychowawcą, pedagogiem szkolnym</p> <p>Motywowanie uczniów do aktywności i rozwijania swoich zainteresowań w obszarach społecznie akceptowanych. (sport, wolontariat, harcerstwo, PCK).</p>	<p>Dyrekcja szkoły Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie Pracownicy pedagogiczni Rodzice</p> <p>Uczniowie klas I</p> <p>Uczniowie klas I</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>

Doradztwo zawodowe

Cele:

- przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia
- przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, takich jak: bezrobocie, problemy zdrowotne, adaptacja do nowych warunków i mobilności zawodowej

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Odbiorcy
Źródła i znaczenie samopoznania w planowaniu ścieżki kształcenia i wyboru zawodu. Uwarunkowania lokalnego, krajowego i globalnego rynku pracy. Procesy rekrutacji oraz aktywne metody poszukiwania	Pogadanki, referaty, wykłady, warsztaty, Pokazy, wystawy, informacje na gazetkach ściennych, Elektroniczne formy popularyzacji Spotkania z doradcami zawodowymi, Udział w targach edukacyjnych oraz dniach otwartych uczelni	Dyrekcja szkoły Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Nauczyciele biblioteki	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie

pracy	wyższych. Organizacja i udział w organizowanych na terenie szkoły Powiatowych Targach Edukacji i Pracy. Spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych i szkół policealnych celem poznania ofert edukacyjnych			
-------	---	--	--	--

14. Załączniki.

- Arkusz monitoringu realizacji zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego skierowany do wychowawców (Załącznik nr 1)

**Arkusz monitoringu realizacji zadań
wynikających z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
skierowany do wychowawców**

Wychowawca:

klasa:

1. Proszę określić swój udział w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły, wskazując wartość punktową (1 – najniższa wartość, 5 – najwyższa).

2. Proszę uzupełnić:

A) Tematy podejmowane w ramach realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

.....

B) Zadania wychowawczo – profilaktyczne realizowane wspólnie z rodzicami:

.....

C) Inne działania podejmowane w ramach realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

.....
.....
.....

3. Proszę wskazać propozycje modyfikacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

Opracowała: Anna Tarka pedagog szkoły